

Red Municipal de centros de orientación vocacional: "Evaluación anual y planificación para el año 2008".

Autores: Facundo Esteban Urtizberea

e-Mail: urtizbereafacundo@yahoo.com.ar

Palabras clave (Keywords): Red Comunidad evaluacion planificacion

Resumen

En marzo del 2003, se conformó en la Dirección Municipal de República de los Niños, un Gabinete de Psicología. Bajo mi dirección, se elaboraron e implementaron diversos talleres, que se dictan en escuelas de La Plata. Dada la función social que debe realizar el estado, nuestro trabajo se focalizó, en escuelas de la periferia, a donde concurren alumnos provenientes de familias de bajos recursos.

Al conocer la realidad cotidiana de estas instituciones, pudimos relevar la precariedad con la que trabajan los gabinetes educacionales, la escasa presencia de psicólogos entre sus componentes y la nula realización de trabajos de orientación vocacional. Por esta razón, se decidió impulsar la creación de una Red Municipal de centros de OV, dirigida a los alumnos de sectores populares, gratuita y utilizando los centros comunales como espacios para desarrollar los talleres.

Antes, fue preciso capacitar al personal en el dictado de procesos de orientación vocacional en contextos comunitarios. El curso de capacitación, se prolongó durante el segundo semestre del 2005, razón por la cual el lanzamiento de la red, se postergó hasta el mes de marzo del 2006.

Al culminar el primer año de trabajo, se efectuó una evaluación: a dos meses de haberse lanzado, la Red contaba con seis centros de orientación vocacional. Tal como se había previsto, los mismos estaban distribuidos en barrios de la periferia: Seguí, Olmos, San Lorenzo, Gonnet, Villa Elvira y Ringuelet. Las delegaciones municipales, fueron el espacio institucional en el cual se desarrollaron los talleres, debiendo mencionar que contamos con el apoyo de las autoridades y de las escuelas de la zona en la difusión y organización de los encuentros. En el transcurso del año, participaron 529 alumnos, provenientes de 36 escuelas. Se efectuaron 36 Talleres con un promedio de 15 alumnos cada uno y estuvieron involucrados 5 colegas a lo largo de todo el año. Si bien aún no hemos cerrado la evaluación de continuidad, las entrevistas de cierre y la encuesta final, nos permiten concluir en que la gran mayoría de los chicos, pudieron hacer un proceso satisfactorio, avanzando notoriamente en el reconocimiento de sus intereses vocacionales y en la elaboración de sus proyectos ocupacionales.

Planificación

La misma se elaboró con la premisa de afianzar lo que si hizo bien y corregir los aspectos deficientes. En este sentido, nos hemos propuesto ampliar la cantidad de centros, llegando a nuevas zonas de La Plata. Buscar alternativas institucionales (Asociaciones civiles, bibliotecas públicas, etc.) dado que en algunas delegaciones, el trabajo quedo muy vinculado con factores políticos lo cual no es lo deseado. Continuar capacitando a los psicólogos que intervienen y pensar adaptaciones a los talleres que permitan optimizar los resultados. Mejorar los canales de comunicación con la comunidad, ya que pese al esfuerzo, es mucha la gente que no se entero de la iniciativa. Por último, hemos previsto para el 2007, la integración de estos chicos a la Jornada de orientación Vocacional que se realiza anualmente en la

República de los Niños, con los alumnos de aquellas escuelas medias donde dictamos nuestros talleres.

Trabajo Completo

RESUMEN

En marzo del 2003, se conformó en la Dirección Municipal de República de los Niños, un Gabinete de Psicología, que bajo mi dirección, elaboró e implemento diversos talleres que se dictan desde entonces en numerosas escuelas de la ciudad de La Plata y su zona de influencia. Dada la indelegable función social que debe realizar el estado, nuestro trabajo se focalizó preferentemente, en escuelas de la periferia, a donde concurren alumnos provenientes de familias de bajos recursos. Al conocer la realidad cotidiana de estas instituciones educativas, se genero entre nosotros, la necesidad de efectuar un profundo trabajo de investigación que pudiera relevar las limitaciones y potencialidades de dichas instituciones. Esa investigación, de efectuó en los primeros meses del año 2005 y fue de gran utilidad para la planificación de nuestro trabajo futuro.

Uno de los datos más significativos, fue el de relevar la precariedad con la que trabajan los gabinetes educacionales, la escasa presencia de psicólogos entre sus componentes y la nula realización de trabajos de orientación vocacional y mucho menos aún de procesos de orientación. Esto se acentuaba aún más en las escuelas de la periferia. Por esta razón, se decidió impulsar la creación de una Red Municipal de centros de Orientación Vocacional, dirigida a los alumnos de sectores populares, gratuita y que si bien tendría como cede central la República de los Niños, utilizaría los centros comunales como espacios para desarrollar los talleres.

Antes de implementar la Red, fue preciso, capacitar al personal en el dictado de procesos de orientación vocacional en contextos comunitarios. La mayoría de los

colegas, ya contaban con una capacitación previa y una significativa experiencia profesional en el área, pero no habían trabajado comunitariamente, no al menos como lo entienden autoras como Maritza Montero o Diana Aisenson desde otra perspectiva. El curso de capacitación, se prolongó durante el segundo semestre del 2005, razón por la cual el lanzamiento de la red, se postergó hasta el mes de marzo del 2006.

Al culminar el primer año de trabajo, se efectuó una exhaustiva y eso es lo que de manera resumida desarrollaré a continuación.

EVALUACIÓN

A dos meses de haberse lanzado, la Red contaba con seis centros de orientación vocacional. Tal como se había previsto, los mismos estaban distribuidos en barrios de la periferia: Seguí, Olmos, San Lorenzo, Gonnet, Villa Elvira y Ringuelet. Las delegaciones municipales, fueron el espacio institucional en el cual se desarrollaron los talleres, debiendo mencionar que contamos con el apoyo de las autoridades y de las escuelas de la zona en la difusión y organización de los encuentros. En el transcurso del año, participaron 529 alumnos, provenientes de 36 escuelas. Se efectuaron 36 Talleres con un promedio de 15 alumnos cada uno y estuvieron involucrados 5 colegas a lo largo de todo el año. Si bien aún no hemos cerrado la evaluación de continuidad, las entrevistas de cierre y la encuesta final, nos permiten concluir en que la gran mayoría de los chicos, pudieron hacer un proceso satisfactorio, avanzando notoriamente en el reconocimiento de sus intereses vocacionales y en la elaboración de sus proyectos ocupacionales.

PLANIFICACIÓN

La misma se elaboró con la premisa de afianzar lo que si hizo bien y corregir los aspectos deficientes. En este sentido, nos hemos propuesto ampliar la cantidad de centros, llegando a nuevas zonas de La Plata. Buscar alternativas institucionales (Asociaciones civiles, bibliotecas públicas, etc.) dado que en algunas delegaciones, el trabajo quedo muy vinculado con factores políticos lo cual no es lo deseado. Continuar capacitando a los psicólogos que intervienen y pensar adaptaciones a los talleres que permitan optimizar los resultados. Mejorar los canales de comunicación con la comunidad, ya que pese al esfuerzo, es mucha la gente que no se entero de la iniciativa. Por último, hemos previsto para el 2007, la integración de estos chicos a la Jornada de orientación Vocacional que se realiza anualmente en la República de los Niños, con los alumnos de aquellas escuelas medias donde dictamos nuestros talleres.

Consideramos que esta iniciativa, puede y debe ser mejorada. Lamentablemente, no siempre contamos con los medios apropiados, pero ha sido tan buena la repercusión y los resultados obtenidos que bajo ningún pretexto podemos desistir en esta tarea.

BIBLIOGRAFÍA

AISENSEN, D. y Equipo de Investigación en Psicología de la Orientación. “Después de la escuela”. Edit. Eudeba. Buenos Aires. 2002.

AULAGNIER, P. “Los dos principios del funcionamiento identificador: permanencia y cambio” en Luis Hornstein, *Cuerpo, Historia, Interpretación*. Edit. Piados. Buenos Aires, 1991.

BELOSSI, M.; PALACIOS, M. A. “La escuela media y los jóvenes socialmente desfavorecidos” Edit. Lugares.

MONTERO M: "Introducción a la Psicología Comunitaria: desarrollos, conceptos y procesos." Edit. Paidós. 2004.

BOHOVSLAVSKY, R. "La orientación vocacional. La estrategia clínica". Edit. Nueva Visión. Buenos Aires. 1985.

CASULLO, M.; CAYSSRALS, A. "Proyecto de vida y decisión vocacional". Edit. Paidós. Buenos Aires. 1994.

ELIZALDE J.; RODRIGUEZ A. "Creando Proyectos en tiempos de Incertidumbre". Edit. Waslala. Montevideo. Uruguay, 2002.

FERREIRA MARQUES, J. "Enfoques de la orientación en el contexto del cambio socio – cultural". Actas Seminario Internacional. Orientación y cambio socio – cultural. UBA. Buenos Aires. Nov. 1995.

GALLARD, M. A.; JACINTO, C.; SUAREZ, L. "Adolescencia, pobreza, educación y trabajo". Edit. Losada. Buenos Aires. 1996.

GUICHARD, J. "La escuela y las representaciones de futuro de los adolescentes". Edit. Laertes. 1993

KRUMBOLTZ, J. "Una teoría del aprendizaje de Career Counsellign" Conferencia presentada en el Seminario Internacional de la AIOSP/IAEVG Dublín (Irlanda). 1996.

PEIRO J.; SALVADOR A.: "La madurez vocacional: evaluación y desarrollo de programas de intervención". Edit. Alhambra. Madrid. España.

REPETTO TALAVERA, E. "El desarrollo de la carrera a lo largo de la vida y la orientación de los recursos humanos en las instituciones". Revista de Orientación Educativa y Vocacional, Vol. III, N° , 1992, Madrid, España.

RODRIGUEZ ESPINAR S; ECHEVERRIA B. "Teoría y Práctica de la Orientación Educativa". Edit. PPU. Barcelona. España. 1993.

SAMPIERI R.; COLLADO C.; BAPTISTA L. “Metodología de la investigación”. Edit. Mc Graw – Hill. Ciudad de México. México. 1998.

SANCHEZ VIDAL A. “Psicología Comunitaria: Bases conceptuales y métodos de intervención”. Edit. EHB. Barcelona. España. 1996.

SUPER, D. “Psicología de los intereses y las vocaciones”. Edit. Kapeluz. Buenos Aires. 1967.

WATTS, A. “Transformando el rol de la orientación para el aprendizaje y el trabajo”. Conferencia presentada en la UBA, 1995.